

ALLEGATO n. 6



PROT. n. 55785 del 13.11.2018

ISTITUTO SUPERIORE ISTRUZIONE SECONDARIA

I.S.I.S. "RITA LEVI MONTALCINI"

VIA VAIANI, 44 – 80010 QUARTO (NA)

TEL. 081/ 8060529 – FAX 081/ 8061330

Codice Meccanografico

NAIS03700Q C.F.: 96019100633

-e-mail: nais 03700q@istruzione.it

**Piano Annuale per l'Inclusione a. sc. 2018/2019**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>   | <b>n°</b>              |
|---|------------------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                     | <b>49</b>              |
| > minorati vista  | //                     |
| > minorati udito  | 1                      |
| > Psicofisici   | 49                     |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  | <b>18</b>              |
| > DSA   | 18                     |
| > ADHD/DOP  | 5                      |
| > Borderline cognitivo  | 18                     |
| > Altro   |                        |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                   | LING.CULT./SOC.ECON.10 |
| > Socio-economico   | 4                      |
| > Linguistico-culturale   | 3                      |
| > Disagio comportamentale/relazionale   | 3                      |
| > Altro   |                        |
| <b>Totali</b>   | <b>77</b>              |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  | <b>6,5%</b>            |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>  | <b>49</b>              |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b> | <b>18</b>              |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>  | <b>10</b>              |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>NO</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   | <b>NO</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   | <b>NO</b>      |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì /No</b> |
|--|--|---------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>     |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>     |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>     |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>     |
|  | Altro:   |               |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>     |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>     |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>     |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>     |
|  | Altro:   |               |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>     |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>     |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>     |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>     |
|  | Altro:   |               |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>SI</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>NO</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>SI</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>SI</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>SI</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>SI</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>SI</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>SI</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>SI</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>SI</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>SI</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  |           |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  |           |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |
|   | Altro:  |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |          |          |          |          | X        |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |          |          |          |          | X        |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |          |          |          | X        |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          |          | X        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |          |          |          |          | X        |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |          |          |          |          | X        |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |          |          |          |          | X        |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          | X        |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **LA SCUOLA**

Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione).

Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (GLI: gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna.

Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali)

### **Il Dirigente**

Convoca e presiede il GLI (in sua assenza se ne occuperà la FS)

Viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Coordinatore BES rispetto agli sviluppi del caso considerato.

Convoca e presiede il Consiglio di Classe.

### **LA FUNZIONE STRUMENTALE**

Collabora con il Dirigente Scolastico, raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL, famiglie, enti territoriali ...), attua il monitoraggio di progetti, rendiconta al Collegio docenti, partecipa e coordina il GLI e riferisce ai singoli consigli.

**I CONSIGLI DI CLASSE**, informano il Dirigente e la famiglia della situazione/problema. Effettuano un primo incontro con i genitori. Collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati. Analizzano i dati rilevati, prendono atto della relazione clinica, definiscono, condividono ed attuano il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'alunno DA, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e per gli alunni con svantaggio sociale e culturale.

**LA FAMIGLIA:** Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

**LA FUNZIONE STRUMENTALE BES** coordina il colloquio tra scuola e famiglia. Segue i passaggi di contatto/informazione Scuola /Famiglia/ Servizi. Rimane a disposizione e collabora con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI,PDF, PDP). Informa circa le nuove disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva. Fornisce spiegazioni sull'organizzazione della scuola.

### **ASL**

Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione.

Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato.

Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia.

### **IL SERVIZIO SOCIALE**

Se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio. Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. E' attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato. Integra e condivide il PEI, PDF, PDP.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva

- BES
- DSA
- AUTISMO
- DISAGIO
- STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE PER L'INCLUSIONE
- METODOLOGIE DIDATTICHE E PEDAGOGIA INCLUSIVA
- NUOVE TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:

- Osservazioni iniziali
- Osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica
- Nuove progettualità

Tra le prassi inclusive si evidenziano le seguenti proposte di contenuto:

- Attività di apprendimento
- Attività di comunicazione
- Attività motorie
- Svolgere compiti e attività di vita fondamentali

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Affinché il progetto vada a buon fine, l'organizzazione scolastica deve predisporre un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti

Dirigente scolastico  
Gruppo di coordinamento (GLI)  
Docenti curriculari  
Docenti di sostegno  
Docenti sul potenziamento

Relativamente ai PDF, PEI, PDP il consiglio di classe e ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie) che consentiranno di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

La funzione strumentale e il GLI e si occuperanno della rilevazione dei BES presenti nell'istituto raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo didattici definiti usufruendo se possibile di azioni di apprendimento in rete tra scuole usufruendo del supporto del CTS.

Il Dirigente Scolastico, oppure in sua assenza la FS per i BES, partecipa alle riunioni del GLI, è messo al corrente dal referente del sostegno del percorso scolastico di ogni allievo con BES ed è interpellato direttamente nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti. Fornisce al Collegio dei Docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata ed è attivo nel favorire contatti e passaggio di informazioni tra le scuole e tra Scuola e territorio.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Assegnazione di un educatore che lavora a stretto contatto con il consiglio di classe secondo i tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale. Le attività consistono in un aiuto didattico, di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi anche all'interno del territorio, di attuazione di progetti con associazioni ed enti.

Interventi sanitari e terapeutici (interventi di carattere medico sanitari condotti da neuropsichiatri, psicologi):

con gli esperti dell'ASL si organizzano incontri periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione.

Avranno modo di verificare il livello e la qualità dell'integrazione nelle classi dell'Istituto, danno consigli nella stesura degli obiettivi individualizzati del PEI, del PDP oltre alla collaborazione per l'aggiornamento e la stesura del PDF.

Coinvolgimento CTS.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola-famiglia oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente. Con le famiglie i contatti saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevolerà il processo di crescita degli alunni.

Pertanto i familiari in sinergia con la scuola concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli. Devono essere attivate, in relazione a difficoltà specifiche risorse territoriali (strutture sportive, educatori, ecc.) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

#### **ACCOGLIENZA**

l'accoglienza di studenti con BES all'inizio del percorso scolastico

l'accoglienza di studenti con BES in corso d'anno

il passaggio di informazioni relative a studenti con BES da un ordine di scuola all'altro

#### **CURRICOLO**

##### **OBIETTIVO / COMPETENZA**

Educativo-relazionale

tecnico – didattico relativo al progetto di vita

#### **ATTIVITÀ**

attività adattata rispetto al compito comune (in classe)

attività differenziata con materiale predisposto (in classe)

affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)

attività di approfondimento / recupero a gruppi

attività di approfondimento / recupero individuale

tutoraggio tra pari (in classe o fuori)

lavori di gruppo tra pari in classe

attività di piccolo gruppo fuori dalla classe

affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio

attività individuale autonoma

attività alternativa, laboratori specifici

#### **CONTENUTI**

comuni

alternativi

ridotti

facilitati

#### SPAZI

organizzazione dello spazio aula.  
attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula.  
spazi attrezzati  
luoghi extrascuola

#### TEMPI

tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività

#### MATERIALI/STRUMENTI

materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale  
testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari ....  
mappe, video, computer, LIM, ausili

#### VERIFICHE

comuni  
comuni graduate  
adattate  
differenziate sulla base del PEI e PDP proposte in classe per ogni singola disciplina  
differenziate sulla base del PEI e PDP concordate e proposte dagli insegnanti

#### VALUTAZIONE

docente/i responsabili, altri educatori coinvolti  
dell'attività proposta allo studente relativamente ai risultati attesi  
adeguata  
efficace  
da estendere  
da prorogare  
da sospendere  
insufficiente

Nella voce valutazione appare anche l'indicazione a valutare la proposta-azione della scuola in termini di adeguatezza ed efficacia allo scopo di rilevare percorsi e prassi efficaci che possano diventare patrimonio dell'istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Implementare l'utilizzo degli strumenti multimediali. Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola serviranno a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole anche le situazioni di potenziale difficoltà. Valorizzare le competenze specifiche di ogni docente.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Risorse materiali: laboratori (scienze, informatica), palestre, attrezzature informatiche - software didattici.

Risorse umane: psicologi, educatori, docenti specializzati in attività formative laboratoriali relazionali.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Coordinamento con la FS orientamento e continuità.

In base alla reale consistenza dell'organico e alle eventuali specializzazioni presenti, il GLHI provvederà ad elaborare le proposte di assegnazione delle risorse alle CLASSI, da sottoporre al Collegio dei Docenti.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti**

Quarto,

Il Dirigente Scolastico

**Prof.ssa Daniela Sciarelli**

